

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Чаусова Марина Евгеньевна, заместитель директора**

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 28.10.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

**Интеллектуальное развитие**

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1. Анализировать (познавать, изучая составные части целого); 2. Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации); 3. Целеполагание (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия).	1. Анализировать (познавать, изучая составные части целого); 2. Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации); 3. Целеполагание (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия).	1. Анализировать (познавать, изучая составные части целого); 2. Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации); 3. Целеполагание (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия).
Качества личности (не более 3-х)	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели); 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия); 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели); 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия); 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели); 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия); 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)
Процедуры и критерии оценивания	Процедуры оценивания (промежуточная аттестация): итоговое занятие, тестирование, отчетный концерт, персональная выставка работ, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, защита докладов и рефератов и т.д. Критерии оценивания: - соответствие образцу; - соблюдение правил (алгоритма) выполнения заданий; - выполнение заданий по аналогии (шаблону, образцу); - уровень достижений учащихся, участие в конкурсах разного уровня.	Процедуры оценивания (промежуточная аттестация): итоговое занятие, зачет, тестирование, отчетный концерт, персональная выставка работ, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, защита докладов и рефератов и т.д. Критерии оценивания: - подбор и анализ специальной литературы; - использование компьютерных источников информации; - проведение исследования; - уровень достижений учащихся, участие в конкурсах разного уровня.	Процедуры оценивания (промежуточная аттестация): итоговое занятие, зачет, тестирование, отчетный концерт, персональная выставка работ, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, защита докладов и рефератов и т.д. Критерии оценивания: - осуществление планирования, приводящего к желаемому результату; - соответствие конечного результата запланированному; - оценивание своих действий и внесение изменений в действия согласно новым условиям; - планирование и контроль времени выполнения заданий.

**Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов.**

**Образовательная организация МБОУ СШ № 39**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Чаусова Марина Евгеньевна, заместитель директора**

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 28.10.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Формы организации и способы формирующей деятельности	1.Метод учебных проектов; 2.Самостоятельная деятельность детей; 3.Парная и групповая работа; 4.Игровая форма; 5.Интегрированное занятие.	1.Участия в выставках, игровых семинарах; 2.Конкурсы, турниры; 3.Итоговые события; 4.Создание презентаций; 5.Выполнение проектов (коллажи, постеры, и т.д.); 6.Викторины; 7. Участие в выставках.	1.Участия в выставках, игровых семинарах; 2.Конкурсы, турниры; 3.Итоговые события; 4.Создание презентаций; 5.Выполнение проектов (коллажи, постеры, и т.д.); 6.Викторины; 7. Участие в выставках.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	1.Проектный способ работы, событийное образование, ТРИЗ, технологии развивающего обучения, ИКТ; 2.Организует групповое взаимодействие; 3.Создает условия для самопрезентации результатов деятельности; 4.Организует рефлексию, взаимооценивание.	1.Проектный способ работы, событийное образование, ТРИЗ, технологии развивающего обучения, ИКТ; 2.Организует групповое взаимодействие; 3.Создает условия для самопрезентации результатов деятельности; 4.Организует рефлексию, взаимооценивание.	1.Проектный способ работы, событийное образование, ТРИЗ, технологии развивающего обучения, ИКТ; 2.Организует групповое взаимодействие; 3.Создает условия для самопрезентации результатов деятельности; 4.Организует рефлексию, взаимооценивание.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	1.Слушает собеседника и ведет диалог (умение работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.д.); 2.Демонстрирует конструктивное решение конфликтов (умение договариваться) Публично презентует результаты своей работы (навыки публичной презентации); 3.Регулятивные УУД; 4.Принимает и сохраняет учебные цели; 5.Соотносит результаты с поставленной целью; 6.Решает проблемные задачи творческого и поискового характера.	1.Слушает собеседника и ведет диалог (умение работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.д.); 2.Демонстрирует конструктивное решение конфликтов (умение договариваться) Публично презентует результаты своей работы (навыки публичной презентации); 3.Регулятивные УУД; 4.Принимает и сохраняет учебные цели; 5.Соотносит результаты с поставленной целью; 6.Решает проблемные задачи творческого и поискового характера.	1.Слушает собеседника и ведет диалог (умение работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.д.); 2.Демонстрирует конструктивное решение конфликтов (умение договариваться) Публично презентует результаты своей работы (навыки публичной презентации); 3.Регулятивные УУД; 4.Принимает и сохраняет учебные цели; 5.Соотносит результаты с поставленной целью; 6.Решает проблемные задачи творческого и поискового характера.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
4	Рукина Светлана Анатольевна	Зам.директора ВР	МБОУ СШ № 30
4	Званцева Лариса Дмитриевна	Зам.директора ВР	Гимназия № 3
5	Фролова Людмила Георгиевна	Зам.директора ВР	Лицей № 1

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Чаусова Марина Евгеньевна, заместитель директора**

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 28.10.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

**Духовно-нравственное развитие**

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1. Анализировать (познавать, изучая составные части целого); 2. Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации); 3. Целеполагание (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия).	1. Анализировать (познавать, изучая составные части целого); 2. Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации); 3. Целеполагание (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия).	1. Анализировать (познавать, изучая составные части целого); 2. Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации); 3. Целеполагание (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия).
Качества личности (не более 3-х)	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели); 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия); 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели); 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия); 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели); 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия); 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)
Процедуры и критерии оценивания	Процедуры оценивания (промежуточная аттестация): итоговое занятие, тестирование, отчетный концерт, персональная выставка работ, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, защита докладов и рефератов и т.д. Критерии оценивания: - соответствие образцу; - соблюдение правил (алгоритма) выполнения заданий; - выполнение заданий по аналогии (шаблону, образцу); - уровень достижений учащихся, участие в конкурсах разного уровня.	Процедуры оценивания (промежуточная аттестация): итоговое занятие, зачет, тестирование, отчетный концерт, персональная выставка работ, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, защита докладов и рефератов и т.д. Критерии оценивания: - подбор и анализ специальной литературы; - использование компьютерных источников информации; - проведение исследования; - уровень достижений учащихся, участие в конкурсах разного уровня.	Процедуры оценивания (промежуточная аттестация): итоговое занятие, зачет, тестирование, отчетный концерт, персональная выставка работ, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, защита докладов и рефератов и т.д. Критерии оценивания: - осуществление планирования, приводящего к желаемому результату; - соответствие конечного результата запланированному; - оценивание своих действий и внесение изменений в действия согласно новым условиям; - планирование и контроль времени выполнения заданий.

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Чаусова Марина Евгеньевна, заместитель директора**

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 28.10.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Формы организации и способы формирующей деятельности	Формы организации деятельности: игровые и учебные занятия, конкурсы, викторины, соревнования, турниры, образовательные события, коллективные творческие дела. Способы формирующие деятельность: сотрудничество, диалог, взаимовлияние.	Формы организации деятельности: игровые и учебные занятия, конкурсы, викторины, соревнования, турниры, образовательные события, коллективные творческие дела, практические занятия, занятия-экспертиза. Способы формирующие деятельность: сотрудничество, диалог, взаимовлияние, совместное планирование.	Формы организации деятельности: олимпиады, конкурсы, викторины, турниры и игры, брейн-ринги, образовательные события, конференции, фокус-группы, диспуты, онлайн занятия на образовательных платформах, аукцион идей.. Способы формирующие деятельность: сотрудничество, диалог, взаимовлияние, совместное планирование, социальное партнерство.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Выстраивает успешную коммуникацию. Организует участие обучающихся в коллективных, массовых мероприятиях, способствующих развитию ключевых качеств и социальных умений. Организует проектную, исследовательскую, игровую деятельность, образовательные события (традиционные праздники, игры, конкурсы).	Организует и координирует деятельность обучающихся. Взаимодействует с учащимися в разных ситуативных беседах, передает собственный опыт. Организует образовательные события, проведение социально значимых акций. Активизирует участие обучающихся в военно-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях.	Организует и координирует деятельность обучающихся. Оказывает помощь в постановке целей для выстраивания индивидуального образовательного маршрута. Организует образовательные события, проведение социально значимых акций. Активизирует участие обучающихся в военно-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Принимает и выполняет задания по инструкции педагога, взаимодействует со сверстниками и педагогом. Ответственно подходит к удержанию своих задач в групповой, исследовательской и проектной работе. Проявляет доброжелательность к одноклассникам и учителю. Соблюдает нормы поведения в коллективе, умеет себя сдерживать; сопереживает, проявляет заботу.	Соблюдает формы поведения в коллективе, обществе, умеет себя сдерживать; сопереживает, проявляет заботу, проявляет инициативу, ответственно относит к выполнению заданий; умеет моделировать простые социальные отношения. Принимает участие в конкурсных мероприятиях, акциях.	Умеет прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, коллективе; представляет свой опыт; самостоятельно управляет своими действиями и принимает решения; имеет адекватную самооценку, активную гражданскую позицию; представляет свой положительный опыт.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
4	Рукина Светлана Анатольевна	Зам.директора ВР	МБОУ СШ № 30
4	Званцева Лариса Дмитриевна	Зам.директора ВР	Гимназия № 3
5	Фролова Людмила Георгиевна	Зам.директора ВР	Лицей № 1

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 – потерянное время

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Чаусова Марина Евгеньевна, заместитель директора**

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 28.10.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

**Эмоционально-эстетическое развитие**

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1. Анализировать (познавать, изучая составные части целого); 2. Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации); 3. Целеполагание (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия).	1. Анализировать (познавать, изучая составные части целого); 2. Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации); 3. Целеполагание (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия).	1. Анализировать (познавать, изучая составные части целого); 2. Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации); 3. Целеполагание (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия).
Качества личности (не более 3-х)	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели); 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия); 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели); 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия); 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели); 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия); 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)
Процедуры и критерии оценивания	Процедуры оценивания (промежуточная аттестация): итоговое занятие, тестирование, отчетный концерт, персональная выставка работ, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, защита докладов и рефератов и т.д. Критерии оценивания: - соответствие образцу; - соблюдение правил (алгоритма) выполнения заданий; - выполнение заданий по аналогии (шаблону, образцу); - уровень достижений учащихся, участие в конкурсах разного уровня.	Процедуры оценивания (промежуточная аттестация): итоговое занятие, зачет, тестирование, отчетный концерт, персональная выставка работ, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, защита докладов и рефератов и т.д. Критерии оценивания: - подбор и анализ специальной литературы; - использование компьютерных источников информации; - проведение исследования; - уровень достижений учащихся, участие в конкурсах разного уровня.	Процедуры оценивания (промежуточная аттестация): итоговое занятие, зачет, тестирование, отчетный концерт, персональная выставка работ, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, защита докладов и рефератов и т.д. Критерии оценивания: - осуществление планирования, приводящего к желаемому результату; - соответствие конечного результата запланированному; - оценивание своих действий и внесение изменений в действия согласно новым условиям; - планирование и контроль времени выполнения заданий.

<p>Формы организации и способы формирующей деятельности</p>	<p>Создание ситуации успеха для обучающегося. Разные формы учебных занятий. Проигрывание (проживание) различных ситуаций. Театрально-игровая деятельность. Познавательные экскурсии, викторины. Посещение художественных выставок. Коллективные творческие дела в рамках внеклассной работы.</p>	<p>Создание ситуации успеха для обучающегося. Разные формы учебных занятий. Проигрывание (проживание) различных ситуаций. Театральные постановки. Познавательные экскурсии, викторины. Посещение художественных выставок. Коллективные творческие дела в рамках внеклассной работы. Участие в конкурсных испытаниях.</p>	<p>Создание ситуации успеха для обучающегося. Разные формы учебных занятий. Проигрывание (проживание) различных ситуаций. Театрально-игровая деятельность. Познавательные экскурсии, викторины. Посещение художественных выставок. Коллективные творческие дела в рамках внеклассной работы. Участие в конкурсных испытаниях.</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия педагога)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подборка формы и методы творческих занятий;</li> <li>- обучение начальным навыкам творчества, самостоятельным действиям в искусства;</li> <li>- организация и проведение выставок, концертов, спектаклей;</li> <li>- организация экскурсий в музеи, выставочные центры, посещение театров (так же в онлайн формате)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование творческой активности;</li> <li>- подборка форм и методов творческих занятий;</li> <li>- организация и проведение выставок, концертов, спектаклей;</li> <li>- организация экскурсий в музеи, выставочные центры, посещение театров (так же в онлайн формате)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование творческой активности;</li> <li>- организация и проведение выставок, концертов, спектаклей;</li> <li>- организация экскурсий в музеи, выставочные центры, посещение театров (так же в онлайн формате)</li> </ul>
<p>Ключевые показатели формирования (действия школьника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение основных навыков продуктивной творческой деятельности;</li> <li>- создание новых художественных образов;</li> <li>- участие в мероприятиях творческого характера;</li> <li>- посещение музеев, выставочных центров, посещение ТЮЗа, тетра кукол (так же в онлайн формате).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение своих представления в продуктивной деятельности;</li> <li>- участие в мероприятиях творческого характера;</li> <li>- проявление креативности при принятии решения;</li> <li>- посещение музеев, выставочных центров, посещение театров (так же в онлайн формате).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка явления действительности в искусстве с позиции гуманистического эстетического идеала.</li> <li>- изложение своих представлений в продуктивной деятельности;</li> <li>- участие в мероприятиях творческого характера;</li> <li>- проявление креативности при принятии решения;</li> <li>- посещение музеев, выставочных центров, посещение театров (так же в онлайн формате).</li> </ul>
<p>Оценка взаимодействия</p>	<p>Фамилия Имя Отчество</p>	<p>Должность</p>	<p>Организация</p>

**Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов.**

**Образовательная организация МБОУ СШ № 39**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Чаусова Марина Евгеньевна, заместитель директора**

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 28.10.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

4	Рукина Светлана Анатольевна	Зам.директора ВР	МБОУ СШ № 30
4	Званцева Лариса Дмитриевна	Зам.директора ВР	Гимназия № 3
5	Фролова Людмила Георгиевна	Зам.директора ВР	Лицей № 1

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Чаусова Марина Евгеньевна, заместитель директора**

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 28.10.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

**Физиологическое развитие**

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1. Анализировать (познавать, изучая составные части целого); 2. Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации); 3. Целеполагание (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия).	1. Анализировать (познавать, изучая составные части целого); 2. Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации); 3. Целеполагание (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия).	1. Анализировать (познавать, изучая составные части целого); 2. Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации); 3. Целеполагание (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия).
Качества личности (не более 3-х)	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели); 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия); 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели); 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия); 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели); 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия); 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)
Процедуры и критерии оценивания	Индивидуальные и групповые задания, физические упражнения, подвижные игры. Конкурсы, соревнования. Секции, кружки, студии. Акции, фестивали, марафоны	Индивидуальные и групповые задания, физические упражнения, подвижные игры. Конкурсы, соревнования, здоровьесберегающие акции. Секции, кружки, студии. Акции, фестивали, марафоны	Индивидуальные и групповые задания, физические упражнения, спортивные игры. Конкурсы, соревнования, здоровьесберегающие акции. Секции, кружки, студии. Акции, фестивали, марафоны
Формы организации и способы формирующей деятельности	Формы организации деятельности: спортивные секции, спортивные марафоны, игры, турниры, состязания. Способы формирующие деятельность: сотрудничество, диалог, взаимовлияние.	Формы организации деятельности: спортивные секции, спортивные марафоны, игры, турниры, состязания. Способы формирующие деятельность: сотрудничество, диалог, взаимовлияние, совместное планирование.	Формы организации деятельности: спортивные секции, спортивные марафоны, игры, турниры, состязания. Способы формирующие деятельность: сотрудничество, диалог, взаимовлияние, совместное планирование, социальное партнерство.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Выбирает оптимальное содержание, методов, форм, средств и приемов педагогического воздействия. Организует работу, консультирует, корректирует действия, наблюдает. Отслеживает динамику.	Выбирает оптимальное содержание, методов, форм, средств и приемов педагогического воздействия. Организует работу, консультирует, корректирует действия, наблюдает. Отслеживает	Выбирает оптимальное содержание, методов, форм, средств и приемов педагогического воздействия. Организует работу, консультирует, корректирует действия, наблюдает. Отслеживает

**Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов.**

**Образовательная организация МБОУ СШ № 39**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Чаусова Марина Евгеньевна, заместитель директора**

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 28.10.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	Организует тренировки обучающихся в проявлении волевых качеств: спортивные соревнования, игры.	динамику. Активизирует участие обучающихся в конкурсах, социально значимых мероприятиях, соревнованиях, акциях.	динамику. Организует тренировки обучающихся в проявлении волевых качеств: спортивные соревнования, игры.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Организовывает свою деятельность по составленному плану действий; умеет найти вариативные пути по решению проблем и трудностей; настойчиво трудиться для достижения поставленных целей.	Проявляет стремление к преодолению трудностей; оценивает свои действия на разных этапах деятельности; контролирует свои эмоции; стремится к самосовершенствованию; способен составить рациональный режим дня и отдыха и следует ему. Демонстрирует позитивное отношение к своему здоровью.	Самостоятельно ставит цели и управляет своими действиями; своевременно корректирует свои действия и проявляет волевые усилия в достижении цели; умеет управлять собой в стрессовых ситуациях, сдерживает эмоции; умеет расставить приоритеты в действиях, самоопределяется в выборе.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	Коваль Ольга Евгеньевна	Руководитель структурного подразделения	МАОУ СШ № 62
4	Ацута Анна Игоревна	Руководитель структурного подразделения	МАОУ СШ № 6
5	Петрученя Юлия Георгиевна	Заместитель директора по УВР	МАОУ ЦДО «Престиж»

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время