

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Качества личности (не более 3-х)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</li> <li>▪ сформированность мотивации к обучению и познанию;</li> <li>▪ социальные компетенции, гражданская идентичность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li> <li>▪ владение системой значимых социальных и межличностных отношений;</li> <li>▪ способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>▪ способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности;</li> <li>▪ способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.</li> </ul>
Социальные умения (не более 3-х)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ целеполагание (цель, средство, план);</li> <li>▪ оценивание своих поступков;</li> <li>▪ продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ планирование, контроль и коррекция своих действий и поступков;</li> <li>▪ принятие социальных норм, правил поведения;</li> <li>▪ уважительное отношение к труду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создавать (конструировать) сценарии собственной жизни с учётом жизненных реалий, вступая в продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, самоопределяться;</li> <li>▪ принимать права и ответственность, действовать в соответствии;</li> <li>▪ следить за своим здоровьем, организовывая его рефлекссию.</li> </ul>
Ситуации и критерии оценивания степени становления качеств и умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Ситуации оценивания:</b></li> <li>▪ Мониторинг «Уровень воспитанности»;</li> <li>▪ Результативность деятельности в детском объединении «Взлет» (портфолио);</li> <li>▪ Динамика развития воспитательных процессов: количество состоящих на учете, количество учащихся нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.</li> <li>▪ Критерии оценивания:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Ситуации оценивания:</b></li> <li>▪ Мониторинг «Уровень воспитанности»;</li> <li>▪ Результативность деятельности в школьном объединении «Высота» (портфолио);</li> <li>▪ Бережное отношение к здоровью;</li> <li>▪ Динамика развития воспитательных процессов: количество состоящих на учете, количество учащихся нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.</li> <li>▪ Критерии оценивания:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Ситуации оценивания:</b></li> <li>▪ Мониторинг «Уровень воспитанности. Портрет выпускника»;</li> <li>▪ Результативность деятельности в Школьном соуправлении (Парламенте)</li> <li>▪ Динамика развития ценностных ориентаций.</li> <li>▪ Критерии оценивания: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ гражданская идентичность;</li> <li>○ формирование корпоративной культуры; толерантность;</li> <li>○ инициативность;</li> <li>○ гражданский выбор содержания</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ гражданская идентичность (принадлежность к классу, школе, государству);</li> <li>○ формирование корпоративной культуры; толерантность;</li> <li>○ инициативность;</li> <li>○ потребность в преобразующей деятельности;</li> <li>▪ принятие социальных норм;</li> <li>▪ уважительное отношение к труду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ гражданская идентичность (принадлежность к классу, школе, государству);</li> <li>○ формирование корпоративной культуры; толерантность;</li> <li>○ инициативность;</li> <li>○ потребность в преобразующей деятельности;</li> <li>▪ принятие социальных норм;</li> <li>▪ уважительное отношение к труду.</li> </ul>	<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ самоактуализация и самореализация</li> <li>▪ уважительное отношение к труду.</li> </ul>
<p>Формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• системно-деятельностный подход к образовательному процессу;</li> <li>• организация соуправления и совместного планирования в рамках детского объединения «Взлет»;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• использование интерактивных возможностей ИКТ;</li> <li>• использование метода моделирования;</li> <li>• методика КТД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• системно - деятельностный подход к образовательному процессу;</li> <li>• организация соуправления в рамках Школьного объединения «Высота»;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• использование и интерактивных возможностей ИКТ;</li> <li>• использование метода моделирования;</li> <li>• методика КТД.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-системно -деятельностный подход к образовательному процессу;</li> <li>- организация сотрудничества;</li> <li>- совместное планирование и оценивание с детьми их собственной деятельности;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- использование интерактивных возможностей ИКТ;</li> <li>-использование метода моделирования;</li> <li>- методика КТД</li> <li>- средства телекоммуникации;</li> <li>- кейс – Study;</li> <li>-организация мест социальных проб и мест успешных инициатив.</li> <li>-создание практико-ориентированных ситуаций из реальной жизни в событиях школы.</li> </ul>
<p>Ключевые показатели формирования качеств и умений в действиях педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание комфортной воспитывающей среды, как системы воспитательной работы, где педагог-тьютер, координатор (наличие программы или проекта ВД,</li> <li>▪ обоснованного диагностикой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание комфортной воспитывающей среды, как системы воспитательной работы, где педагог-тьютер, координатор, партнер - (наличие программы или проекта ВД, обоснованного диагностикой прошлого года, целями и задачами ВД,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -Создание комфортной воспитывающей среды, как системы воспитательной работы, где педагог-тьютер, координатор;</li> <li>▪ упорядоченность жизнедеятельности детского коллектива и социума,</li> </ul>

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Чаусова Марина Евгеньевна, заместитель директораРешение педагогического (методического) совета № 2 от 28 октября 202 года о формируемых качествах и социальных умениях

	<p>прошлого года, целями и задачами ВД, упорядоченность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ жизнедеятельности детского коллектива и социума, наличие общих ценностей, задач, использование общих базовых форм работы, технологий);</li> <li>▪ Осуществление ВД на реализацию образа выпускника НОО ОУ;</li> <li>▪ Использование различных способов педагогической деятельности: (проектная, исследовательская, игровая, системно-деятельностная);</li> <li>▪ Выбор актуального для детей содержания и форм воспитательной работы;</li> <li>▪ Соответствие содержания, объема, характера воспитательной работы возможностям и условиям детского коллектива;</li> <li>▪ Формы педагогической деятельности (индивидуальные, групповые, формирующее оценивание)</li> <li>▪ Взаимодействие с родителями (законными представителями), узкими специалистами и другими участниками образовательного процесса через различные способы коммуникаций (совместную деятельность);</li> <li>▪ Умение договориться, находить общее решение;</li> </ul>	<p>упорядоченность жизнедеятельности детского коллектива и социума, наличие общих ценностей, задач, использование общих базовых форм работы, технологий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осуществление ВД на реализацию образа выпускника ООУ ОУ;</li> <li>▪ Использование различных способов педагогической деятельности: проектная, исследовательская, проблемно-поисковая, игровая, системно - деятельностная);</li> <li>▪ Выбор актуального для подростков содержания и форм воспитательной работы;</li> <li>▪ Соответствие содержания, объема, характера воспитательной работы возможностям и условиям детского коллектива;</li> <li>▪ Формы педагогической деятельности (индивидуальные, групповые, формирующее оценивание);</li> <li>▪ Взаимодействие с родителями (законными представителями), узкими специалистами и другими участниками образовательного процесса через различные способы коммуникаций (совместную деятельность);</li> <li>▪ Умение договориться, находить общее решение;</li> <li>▪ Эмоциональное отношение к совместной деятельности: (позитивное, нейтральное, отрицательное);</li> <li>▪ Способность сохранять доброжелательное отношение друг к</li> </ul>	<p>наличие общих ценностей, задач, использование общих базовых форм работы, технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осуществление ВД на реализацию образа выпускника СОО гимназии;</li> <li>▪ Использование различных способов педагогической деятельности: (проектная, исследовательская, проблемно-поисковая, игровая, системно - деятельностная);</li> <li>▪ Выбор актуального для молодежи содержания и форм воспитательной работы;</li> <li>▪ Соответствие содержания, объема, характера воспитательной работы возможностям и условиям гимназического коллектива;</li> <li>▪ Создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>▪ Формы педагогической деятельности (индивидуальные, групповые, формирующее оценивание);</li> <li>▪ Взаимодействие с родителями (законными представителями), узкими специалистами и другими участниками образовательного процесса через различные способы коммуникаций (совместную деятельность), в том числе вовлечение родителей в профессиональное самоопределение обучающихся;</li> <li>▪ -Умение договориться, находить общее решение;</li> </ul>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Эмоциональное отношение к совместной деятельности: (позитивное, нейтральное, отрицательное);</li> <li>▪ Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;</li> <li>▪ Взаимоконтроль и взаимопомощь;</li> <li>▪ Демонстрация принятия и уважения ценностей семьи и общества;</li> <li>▪ Знание основных моральных норм и ориентир на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости</li> </ul>	<p>другу в ситуации конфликта интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Взаимоконтроль и взаимопомощь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -Эмоциональное отношение к совместной деятельности: (позитивное, нейтральное, отрицательное);</li> <li>▪ -Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации</li> </ul>
<p>Ключевые показатели становления качеств и умений в поведении и действиях школьника</p>	<p><b>Ключевые показатели формирования личностного качества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соблюдение культуры здорового образа жизни и личной гигиены;</li> <li>▪ Ключевые показатели формирования личностного качества</li> <li>▪ понимание своей идентичности в истории образовательной организации через участие в делах ОУ</li> <li>▪ формирование корпоративной культуры (правила поведения, внешний вид, изучение иностранных языков, компьютерная грамотность, эстетический вкус, хорошие манеры...);</li> <li>▪ -знакомство и поддержка истории и традиций гимназии;</li> </ul>	<p><b>Ключевые показатели формирования личностного качества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание своей идентичности в истории образовательной организации через участие в ее событиях;</li> <li>-формирование и соблюдение корпоративной культуры (правил поведения, требований к внешнему виду, изучение иностранных языков, компьютерная грамотность, эстетический вкус, хорошие манеры);</li> <li>-знание истории и традиций гимназии;</li> <li>- стремление к миру, добрососедству и сотрудничеству со всеми участниками образовательных отношений;</li> <li>-потребность в преобразующей деятельности для себя и своего класса;</li> <li>-гражданский выбор содержания</li> </ul>	<p><b>Ключевые показатели формирования личностного качества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание своей идентичности в истории образовательной организации через участие в её событиях;</li> <li>-поддержка корпоративной культуры (правил поведения, требований к внешнему виду);</li> <li>- знание истории и традиций гимназии, их развитие;</li> <li>- стремление к миру, добрососедству и сотрудничеству со всеми участниками образовательных отношений;</li> <li>-потребность в преобразующей деятельности для себя и своего класса;</li> <li>-гражданский выбор содержания</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ стремление к миру, добрососедству и сотрудничеству со всеми участниками образовательных отношений;</li> <li>▪ потребность в преобразующей деятельности для себя и своего класса;</li> <li>▪ гражданский выбор содержания жизнедеятельности;</li> </ul> <p><b>Забота о здоровье:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих,</li> <li>▪ соблюдение режима дня, нагрузок;</li> <li>▪ выполнение зрительной гимнастики, физминуток,</li> </ul> <p>Показатели личностного качества</p> <p><b>«ответственность»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -положительное отношение к образовательному процессу и к достижению образовательных результатов;</li> <li>▪ -принятие социальных норм, правил поведения, проверяемых в их соблюдении;</li> <li>▪ -формирование уважительного отношения к труду,</li> <li>▪ - участие в социально значимых мероприятиях;</li> <li>▪ -формирование способности к рефлексии.</li> </ul>	<p>жизнедеятельности;</p> <p>участие в деятельности органов ученического самоуправления.</p> <p>Показатели личностного качества</p> <p><b>«ответственность»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение к образовательному процессу и к достижению образовательных результатов;</li> <li>-принятие социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; формирование понятий современных реалий, сохраняющих здоровье человека;</li> <li>-участие в деятельности школьного самоуправления и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом социальных особенностей;</li> <li>-готовность к осознанному гражданскому выбору с учетом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>-формирование уважительного отношения к труду.</li> </ul>	<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в деятельности органов ученического самоуправления; самореализация в социально-значимых проектах, акциях, конкурсах, событиях различного уровня вне гимназии;</li> <li>-активная работа в РДШ.</li> </ul> <p>Показатели личностного качества</p> <p><b>«ответственность»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение к образовательному процессу и к достижению образовательных результатов;</li> <li>-принятие социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества,</li> <li>-участие в общественной жизни и деятельности школьного самоуправления в пределах возрастных компетенций;</li> <li>- осознанность в выборе будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, в отношении к профессиональной деятельности,</li> <li>-самореализация, как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>-готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации приобщения к</li> </ul>
--	---	--	---

**Карта воспитания** по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МБОУ СШ № 39

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Чаусова Марина Евгеньевна, заместитель директора

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 28 октября 202 года о формируемых качествах и социальных умениях

			общечеловеческим ценностям и идеалам гражданского общества.
--	--	--	---

<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
4	Рукина Светлана Анатольевна	Зам.директора ВР	МБОУ СШ № 30
4	Званцева Лариса Дмитриевна	Зам.директора ВР	Гимназия № 3
5	Фролова Людмила Георгиевна	Зам.директора ВР	Лицей № 1

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*