1. Наличие и обоснованность программ профессионального развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество педагогов в организации (чел.)** | **в начальной школе** | **в основной и старшей школе** |
| **11** | **22** |
| из них, имеющих персонифицированную программу профессионального развития | 11 | 22 |
| на основе задач развития образовательной организации | 11 | 18 |
| на основе собственных дефицитов образовательной деятельности | - | 3 |
| **Актуальная задача развития образовательной организации** |
| **в начальной школе** | **в основной школе** | **в старшей школе** |
| Формирование предметных и метапредметных УУД в соответствии с новыми ФГОС | Формирование читательской грамотности у обучающихся. | - |
| **Основные дефициты педагогической деятельности** (не более 2-х) |
| **в начальной школе** | **в основной школе** | **в старшей школе** |
| выявление причин неуспешности обучающихся по предмету | Умение применять на практике новые технологии | - |
| Формирование мотивации к обучению | Применение исследовательских методов, развитие критического мышления | - |

1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими средствами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество педагогов (чел.),** | **Начальная школа** | **Основная и старшая школа** |
| имеющих культуру оформления текстов в MSWord с **созданием** таблиц и графических объектов | 11 | 22 |
| использующих в своей практике MS Excel для составления таблиц с **созданием** формул, графиков и диаграмм | 5 | 15 |
| владеющих **культурой** презентации с использованием MS PowerPoint и различного медиа-ресурса  | 11 | 22 |
| **регулярно** использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), т.е. образовательную информацию на цифровых носителях | 11 | 22 |
| использующих электронные образовательные ресурсы сети Internet, организуя и **сопровождая дистанционные формы** обучения  | 11 | 22 |
| имеющих **опыт разработки своих** образовательных модулей и их реализации в дистанционных формах обучения  | 0 | 2 |