**Функциональная грамотность** – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни ***знания, умения и навыки*** для решения максимально широкого диапазона ***жизненных*** задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранное работы по философии образования  
 и педагогической психологии. – М.: Смысл, 2016

1. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию функциональной грамотности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов, (чел.)** | **3-4 кл.** | **5-6 кл.** | **7-9 кл.** | **10-11 кл.** |
| **работающих с обучающимися** соответствующих классов | 12 | 15 | 19 | - |
| из них,**целенаправленно по всем аспектам** функциональной грамотности | - | - | - | - |
| по читательской грамотности | 8 | 10 | 15 | - |
| по математической грамотности | 6 | 2 | 3 | - |
| по естественно-научной грамотности | 6 | 3 | 4 | - |
| по креативному мышлению | - | - | 2 | - |
| по глобальным компетенциям | - | - |  | - |

1. **Ключевые показатели** формирования функциональной грамотности (не более 3-х):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели ВСОКО** по формированию | **в действиях педагога** | **в действиях обучающегося** |
| функциональной грамотности |  |  |
| читательской грамотности | - использование материалов по формированию читательской грамотности из банка заданий "Моя школа", "РЭШ";  - реализация алгоритма работы с текстом разных типов речи;  - внеурочная деятельность, повышающая у обучающихся интерес к чтению. | - использовать прочитанную информацию в решении учебно-познавательных задач;  - преобразовывать информацию, записывать ответ в нужной форме;  -понимать смысловую структуру текста. |
| математической грамотности | - участие в вебинарах, мастер-классах по формированию математической грамотности;  - использование материалов по формированию математической грамотности из банка заданий "Моя школа", "РЭШ"; | - умение строить математические модели;  - умение сформулировать и записывать результаты решения;  - применять математические понятия, факты; |
| естественно-научной грамотности | - применять методы естественно-научного исследования;  - - использование материалов по формированию естественно - научной грамотности из банка заданий "Моя школа", "РЭШ"; | - участие в научно-практических конференциях различного уровня;  - умение научно объяснять явления, применяя метод исследования;  - использование научных доказательств для формирования вывода. |
| креативного мышления | -применение игровых технологий в работе с текстом | -презентация собственных исследований текста |
| глобальных компетенций |  |  |

1. **Лучшая педагогическая практика** по целенаправленному формированию функциональной грамотности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практика по формированию** | **Фамилия Имя Отчество учителя** | **Формы и способы** | **Предмет** | **Класс** |
| функциональной грамотности |  |  |  |  |
| читательской грамотности | Тришина Людмила Петровна | Интеграция текста в единое целое | Родной русский язык | 6 А,  6 Б |
| математической грамотности | Цурган Галина Юрьевна | Урок, дистанционные формы  ( Яндекс учебник, учи.ру) | математика | 7 А |
| естественно-научной грамотности | Гацко Наталья Витальевна | Научно-практическая конференция | химия | 8 Б |
| креативного мышления | Потехина Ирина Владимировна | Урок "Карусель" (метод Web-kwest) | английский язык | 9 А,  9 Б |
| глобальных компетенций |  |  |  |  |